



# 數位閱讀環境下小學生閱讀態度和元認知的相關性研究

李琳, 魏夕枚, 沈泳芳, 趙飛盈

華南師範大學

## 摘要

隨著資訊化時代的來臨, 數位閱讀逐漸成為兒童閱讀的主要方式之一。學生的閱讀能力是學生學習的重要能力, 學生的閱讀態度和元認知影響著閱讀能力。本次研究試圖通過對資料的相關分析和線性回歸的方法來討論學生的性別和閱讀態度對元認知的影響, 為提升學生數位閱讀能力提供參考。

## 关键词

數字閱讀; 元認知; 閱讀態度; 小學生

## 前言

根據董奇教授劃分的元認知三個維度: 元認知知識、元認知體驗和元認知監控。在性別與元認知的研究中, Phakiti (2003) 對英語閱讀中元認知的性別差異進行了研究, 研究表明男女生在閱讀元認知方面存在一定的差異。本研究就我國低齡段小學生的閱讀元認知與性別是否相關展開探討。目前, 關於閱讀能力影響元認知從而影響閱讀能力的研究較少, 本研究旨在彌補這方面的不足。

## 研究设计

本研究針對低年段小學生的元認知性別的差異研究, 以及數位閱讀環境下低年段小學生的閱讀態度對元認知的影響。以廣州A校三年級的學生為實驗對象, 採用了問卷調查的形式進行資料搜

集, 並通過SPSS20.0軟體對本次問卷進行了信效度檢驗, 分別為0.885和0.886。因此, 問卷的整體信度良好, 測試資料可靠、可信。

## 研究分析

研究分析中證明男女在元認知監控方面存在差異, 女生的元認知監控顯著高於男生。為探究學生的閱讀態度對元認知知識的影響, 學生的元認知知識、元認知體驗、元認知監控對閱讀態度有顯著影響, 並呈現正向關係, 即學生閱讀態度越好, 學生的元認知知識儲備越充足、元認知情感體驗越豐富、元認知監控能力越好。

表 1 閱讀態度對元認知知識、元認知體驗、元認知監控的影響

模型		未標準化係數		標準化係數	t	顯著性	共線性統計	
		B	標準錯誤	試用版			容差	明亮
1	(常量)	33.558	3.011		11.144	.000		
	閱讀態度	.244	.035	.370	6.905	.000	1.000	1.000
1	(常量)	19.052	1.436		13.265	.000		
	閱讀態度	.082	.017	.271	4.867	.000	1.000	1.000
1	(常量)	15.445	1.608		9.604	.000		
	閱讀態度	.129	.019	.368	6.846	.000	1.000	1.000

a. 因變數: 元認知知識、元認知體驗、元認知監控

## 研究结论

綜合研究成果可得到對學生數位閱讀的相關建議, 在男女生的元認知培養上應該更有所側重, 在中小學低年段學生的閱讀活動中, 應提高活動的多樣性要為學生塑造積極的閱讀態度和情緒, 提升學生的閱讀能力和自我效能感、監控自身的閱讀行為。

## 参考文献

- 單道華, 段巧靈. 小學生閱讀態度發展特點調查、分析與啟示[J]. 上海教育科研, 2015(12):29-32. DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2015.12.008.
- 2002 Phakiti, A. A Closer Look at Gender and Strategy Use in L2 reading[J]. Language Learning, 2003, 53, ( 4 ) : 649 ~ 702.