

地方本位教育理念下 STEAM 课程评价的研究综述

A Review of Research on STEAM Course Evaluation under the Concept of Place-Based

Education

席琳晋

杭州师范大学经亨颐教育学院

1354378988@qq.com

【摘要】 本研究选取地方本位教育理念融合于 STEAM 课程实践的评价设计这一主题，通过文献研究法对相关文献进行了归纳和梳理，系统整理出国内关于地方本位教育课程评价的研究现状，并提出了一些融合地方本位教育理念与 STEAM 课程评价的新思考，期望为我国开展地方本位课程与 STEAM 课程的评价环节提供一些参考和借鉴。

【关键词】 地方本位教育；STEAM；课程评价；综述

Abstract: This study selects the topic of evaluation design of the integration of place-based education concept in STEAM curriculum practice, summarizes and sorts out the relevant literature through literature research method, systematically organizes the current situation of domestic research on the evaluation of place-based education curriculum, and puts forward some new thinking on the integration of place-based education concept and STEAM curriculum evaluation, expecting to provide some reference and reference for the development of evaluation link between place-based curriculum and STEAM curriculum in China.

Keywords: Local-Based Education, STEAM, Course Evaluation, Overview

1. 前言

当今随着 STEAM 教育的兴起，全球范围内 STEAM 教育已然成为一种潮流。而在我国，随着国家及各学者对素质教育的重视，以“跨学科融合”为核心特征的 STEAM 教育引起了越来越多的关注。在科学与人文融合的教育中，地方本位教育必定是亟待探索的一个创新点。但是目前，暂且不论开展地方本位教育的范围较窄，主要集中于较发达地区；更重要的是，我国部分地区针对地方性课程的开展仅仅限于当地校本课程，方式和方法也存在一定的弊端。因此，作为新兴力量的 STEAM 课程，要想真正意义上为中小学学生带来促进创造力提升的作用，其教育教学与评价环节的落实则十分重要。

2. 研究方法

本研究的文献检索主要在中国知网进行。笔者在“中国知网”高级检索模式下，以“地方本位课程”或含“地方本位”为检索词在主体范围搜索，将文献类别限定为社会学 I 辑与社会学 II 辑，数据库及检索时间均不做限定，去除重复文献、剔除报道及会议通知等无关论文后，共搜索到文献 213 篇，进一步勾选核心期刊进行搜索，搜索出文献 73 篇，发现位居前沿的研究主题有“地方本位课程”“地方课程开发”以及“地方本位教育”等。本研究选取检索得到的 213 篇相关研究文献作为本研究综述的数据样本。

3. 研究现状

在上世纪以来,我国教育体系的主管权掌握在国家大一统的体系之下。直到20世纪90年代初,我国教育决策权渐渐下放,教育领域开始提出地方课程。1999年,在全国教育工作会议提出了试行国家课程、地方课程和学校课程的决定,这也是对地方课程开发的政策在我国首次正式提出。

21世纪来,我国的课程管理也赋予了地方更多的教育决策权,赋予了地方自主开发学校课程的权利。当前我国不少校本课程的设计都是从学生的生活情境出发,取材现实、因材施教。教学内容多补充在国家统一教学任务之外,激发学生的学习兴趣,内容集中在道德、人文、科技、历史和地域特色等等。但是在我国校本课程的开发的过程中,难免存在一些两级分化的现象,例如一些重点学校发展校本课程的力度比农村普通学校发展校本课程的力度大很多,整体发展现状呈现不平衡的状态。

通过文献梳理研究发现,国内非常重视校本课程及地方课程的开发以及评价研究,主要集中在以下四个方面:第一,校本课程评价的内涵;将其看作是一个动态的评价过程,也有认为评价应该贯穿校本课程的整个过程。第二,校本课程评价的改进;也就是说评价是为了校本课程在开展实施后的发现和改正问题。第三,校本课程评价的激励性;通过校本课程的评价环节旨在提高教师的主动性和实施能力。第四,校本课程的评价内容;从课程评价目标、教学实施评价以及教学模块评价四种评价方式来开展校本课程的评价。

国内现有的对STEAM课程开展的探讨已经比较普遍,主要集中在设计课程、教学模式、教学活动的开展方面。结合地方本位教育理念的STEAM课程也已在中小学中有了新的尝试,只不过对于STEAM课程的评价研究仍然为数较少。对于当前迎合大势的STEAM课程开展如火如荼的现状,同时也有越来越多的学校尝试将本土化教育与STEAM课程的开展相结合的形势,质量与教学效果是大家亟亟关注的一个重要指标。那么,如何对开展这类课程进行评价便是眼前的问题。

4. 建议

基于上文对我国地方本位教育课程评价相关的研究,能学习到很多有益的案例和方法理论,但要 will STEAM 教育的课程评价实施本土化有一定困境。因此,本研究提出以下建议:①注重STEAM教育理念的转变,中小学教师和教育管理者需要准确理解STEAM教育的内涵与特征。②加强STEAM课程资源的开发,各中小学应该加强地方特色校本课程的开发与编制,共同促成具有地方特色文化的STEAM实践建设;③建设完善STEAM课程评价机制,根据问题实际情境设计评价内容是一个重要指标,这样才能保证学生的真实水平。未来在注重学生创造性和实践能力的新时代,认清我国目前中小学结合地方本位教育理念下的STEAM课程实施的困境,以及注重STEAM课程评价方式的再创新,寻找促进我国中小学STEAM教育实施的路径非常重要。

参考文献

中共中央国务院. 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定. 教育部门户网站,1996-6-13.http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html.
赵慧臣,陆晓婷.开展STEAM教育,提高学生创新能力——访美国STEAM教育知名学者格雷特·亚克门教授[J].开放教育研究,2016,(5):4-10.