

移动学习在高职院校英语学习者词汇学习中的应用

The Application of Mobile App in Vocational School EFL Students' Vocabulary Learning

李文慧^{1*}, 陈真真²

^{1,2} 北京邮电大学人文学院

* lwh123bupt@bupt.edu.cn

【摘要】 本研究从英语学习者词汇学习动机角度出发,在某高职院校两个班级对移动词汇学习软件 Quizlet 的有效性进行了为期四周的实验研究,初步证实了使用 Quizlet 软件可以有效提高学习者词汇学习的内在动机(IM)和摄入型调节(IJ),且相较于传统词汇记忆方式,Quizlet 在促进词汇学习内在动机(IM)上更有成效。

【关键字】 移动软件;英语词汇学习;词汇学习动机

Abstract: From the perspective of facilitating English learners' vocabulary learning motivation, this four-week quasi-experimental study is conducted to examine the effectiveness of a mobile vocabulary learning software-- Quizlet in a vocational school. It is confirmed that Quizlet could improve the intrinsic motivation (IM) and introjected regulation (IJ) of vocabulary learning. Moreover, compared with the traditional method, Quizlet is more effective in improving the intrinsic motivation (IM) of vocabulary learning.

Keywords: mobile application, English vocabulary learning, vocabulary learning motivation

1. 研究背景

模态是指人通过视觉、听觉等感官与外部环境的相互作用,那些与单一感觉相互作用的情况被称为单模态,与两个感觉相互作用的情况被称为双模态,与三个或更多感觉相互作用的情况被称为多模态(顾曰国,2007)。朱永生(2008)认为,作为沟通的媒介,模态包括语言、技术、图像、色彩、音乐等符号系统。外语词汇学习软件承接多模态学习理论,受到越来越多学者的关注(李秋东等,2020)。尽管目前关于传统词汇记忆方式与以多模态理论为支撑的新兴软件记忆方式的对比研究层出不穷,学习动机也一度受到广泛关注,但将两者结合起来的研究还是相对较少,其中关注到高职院校的研究更是匮乏。本研究尝试从英语学习者词汇学习动机角度出发,在某高职院校对移动词汇学习软件 Quizlet 的有效性进行探索研究。

2. 研究过程与结果探讨

本研究在北京某高职院校两个基础班级实施了为期四周的教学实验,两个班级由同一名英语老师执教。研究选取 Tanaka 的英语词汇动机问卷(2016)中文译版为测量工具,此问卷由学习英语词汇的内在动机(IM)、认同型调节(ID)、摄入型调节(IJ)、外在调节(EX)以及无动机(AM)五个因素构成,每个因素下设五个问题,共 25 个问题。全部问题均采用 Likert 量表形式,从“1=非常不赞同”到“6=非常赞同”共分为六级。该问卷经过 Tanaka 的专业测试,有较高的信度及效度(Tanaka, 2017)。收集的问卷数据采用 SPSS26.0 进行处理分析。

实验前，我们对两个班级词汇动机问卷前测，独立样本 t 检验结果显示两个班级的前测各维度动机均无显著差异。在进行为期四周相同内容的词汇学习之后，研究者分别对使用 Quizlet 的实验组（26 人）和使用传统方法的对照组（24 人）进行问卷后测，并将前后测问卷进行配对样本 t 检验，结果显示，实验组问卷后测词汇学习内在动机（IM）与摄入型调节（IJ）均显著高于前测（ $p(\text{IM})=0.000<0.05$ ， $p(\text{IJ})=0.018<0.05$ ），其余词汇动机各维度无明显变化。在使用 Quizlet 软件进行了为期四周的词汇学习后，实验组被试学习英语词汇的愉悦感明显增加，对学习单词的兴趣更大，也更有内在动力去学习和记忆英语词汇，故而后测词汇学习内在动机（IM）会增加。实验组词汇学习的摄入型调节（IJ）增加的原因可能在于，Quizlet 软件设有一些根据所学单词自动生成的竞技类小游戏，这会在一定程度上激发被试的竞争欲望，促使被试积极练习巩固词汇，不断刷新成绩以取得更好的名次。而对照组问卷后测词汇动机各维度相较于前测均并无显著变化。由于被试长期以来都是在传统词汇学习环境下进行学习，所以当在实验中仍使用传统词汇记忆方式学习时，并不能对其学习动机造成很大影响，这一点不难解释。

最后，我们对实验组和对照组后测词汇动机问卷进行了独立样本 t 检验。结果显示，实验组后测词汇学习内在动机（IM）大于对照组，且达到非常显著的统计水平（ $p=0.000<0.05$ ）。其余两组间各词汇动机维度均无明显差异。使用 Quizlet 的实验组相较于使用传统方式的对照组，词汇学习的内在动机更强一些。因此，老师们可以尝试使用 Quizlet 作为辅助英语词汇学习的工具，来激励学生更加努力的进行英语词汇学习。

高职院校的学生们学习主动性相对较差，更容易出现词汇学习动机不足的问题，而传统的词汇学习并不能有效解决这种情况。Quizlet 软件从提高词汇学习内在动机（IM）、增加词汇学习摄入型调节（IJ）出发，内外兼施以促进这些学生们更加积极地进行词汇学习，具有很好的效果，也值得教育者和研究者们进一步探讨研究。

参考文献

- 朱永生（2008）。多元读写能力研究及其对我国教学改革的启示。*外语研究*，04：10-14。
- 李秋东、郑飞和赵海湖（2020）。移动应用 Quizlet 对英语词汇习得效果影响的实证研究。*中国教育信息化*，04：93-96。
- 顾曰国（2007）。多媒体、多模态学习剖析。*外语电化教学*，02：3-12。
- Tanaka, M. (2016). *Developing and Evaluating a Questionnaire to Measure EFL Learners' Vocabulary Learning Motivation*. In: Zhang Q. (eds) Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS) 2015 Conference Proceedings, 351-368.
- Tanaka, M. (2017). Examining EFL vocabulary learning motivation in a demotivating learning environment. *System*, 65, 130-138.