

基于学习参与三维模型的大学生教育实习情况分析——

以教育技术学专业师范生为例

Analysis of College Students' educational practice based on three-dimensional model of learning participation——

Taking normal students majoring in educational technology as an example

周泽坤¹, 高丹丹²

¹² 华东师范大学教育信息技术学系

a18340085003@163.com

【摘要】 本文基于学习参与的三维模型,以山东省某高校参加教育实习的教育技术专业师范生所记录的实习周志为资料展开研究,结合学习参与三维模型对周志文本进行编码,分析实习生在实习过程中行为、认知和情感三方面参与状况,揭示实习生参与水平的变化情况,以了解教育技术学专业师范生的真实实习情况。研究发现,实习生的教育实践参与以行为参与为主;实习过程中,实习生的行为参与逐步职业化多样化,认知参与逐步深入,情感参与更加积极。

【关键字】 教育实习;学习参与

***Abstract:** Based on the three-dimensional model of learning participation, this paper studies the internship chronicles recorded by the normal students majoring in educational technology in a university in Shandong Province. Combined with the three-dimensional model of learning participation, this paper encodes the text of the chronicles, analyzes the participation of interns in behavior, cognition and emotion, and reveals the changes of interns' participation level. In order to understand the real practice of normal students majoring in educational technology. The study found that the educational practice participation of interns is mainly behavioral participation; During the internship, the behavior participation of interns is gradually professionalized and diversified, the cognitive participation is gradually deepened, and the emotional participation is more active.*

Keywords: Educational practice, Learning participation

1. 引言

教育实习是师范教育的重要实践环节,也是培养合格教师的必然要求。有效的教育实习不仅有利于认清理论知识与实践教学的差距,而且能够积累实际教育经验,确定今后发展空间(赵鑫 et al., 2020)。因此本研究结合学习参与三维模型,从行为、认知和情感三方面(Fredricks et al., 2004)分析师范生在教育实习过程中的参与特点和变化,以进一步剖析师范生在教育实习中存在的问题。

2. 研究设计

2.1. 研究问题

本文山东省某高校教育技术学专业师范生所记录的实习周志展开研究,旨在了解并分析实习生的具体参与状况,以期完善教育实习方案、提高实习质量提供借鉴。具体研究问题

如下:

- (1) 实习生在实习过程中的参与特点如何?
- (2) 实习生在实习过程中的行为参与、认知参与、情感参与有何变化?

3. 研究过程

本研究共收集师范生实习周志 1117 篇, 在浏览所有实习周志后, 以学习参与模型为基础, 通过开放式编码、主轴编码和选择性编码的三级编码模式, 获取事件和表现特征以提炼核心要素, 详细阐述各要素之间的含义及其内部联系。同时将实习过程分为实习前期 (1-4 周)、实习中期 (5-10 周)、实习后期 (11-16 周), 根据关键词在不同阶段的数量变化, 探究各参与维度的变化。

在研究信效度方面, 研究者先独立对所有的周志资料进行编码和并人工统计关键词 (一级编码) 的数量, 随后选择 86 篇周志资料, 请另一位专家学者采用相同的编码标准进行周志内容编码。两次编码的一级编码和二级编码的相似度为 86% 和 79%, 对于没有达到完全一致的编码维度, 两位研究人员针对具体的周志进行逐案讨论, 然后确定最后的编码结果。

4. 结论

4.1 实习生的教育实习参与以行为参与为主

将三类参与维度进行横向比较, 可以看出实习周志中行为参与关键词的数量要远多于认知参与和情感参与的关键词数量。这表明, 实习生在教育实习中多停留于行为参与层面, 即更加关注自己在日常实习中做了什么工作, 而由行为参与所引发的认知参与和情感参与相对较少, 相对缺少对实习工作的深入思考和情绪体验。

4.2 实习过程中, 实习生的行为参与逐步职业化多样化, 认知参与逐步深入, 情感参与更加积极。

行为参与方面, 在实习前期, 实习生多以一种“学生”的身份参与到教育实习中, 主要进行观摩课堂、参加教研等学习活动。随着实习的推进, 实习生们的专业知识储备和实践技能不断丰富, 在日常工作中更多地承担起“教师”的角色, 周志中关于进行课堂教学、专业技能应用和教学管理的描述也逐步增多且逐步占据大多数。

认知参与方面, 深层次与浅层次认知参与关键词数量的差距逐渐减小且前者增幅要大于后者的增幅。表明实习生在认知参与深度逐步提高, 对于一些教学现象与问题的思考不仅仅停留于表面, 而是更多的关注其背后的意义与对自我成长的帮助。

情感参与方面, 实习生由实习前期的不自信、焦虑、迷茫等消极的情感参与逐渐转向轻松、胜任、满足等积极的情感参与。在整个实习过程中, 实习生的情感参与逐渐变得更加积极。

参考文献

- 赵鑫, 刘玉, 孔凡功, 吴芹, & 陈洪雷. (2020). 大学生混合实习的重要性及其与就业发展关系研究. *科教文汇*(27), 15-17. <https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwhc.2020.09.007>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/Doi 10.3102/00346543074001059>